



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ว่าด้วยการพิจารณากำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ  
ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ  
อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเพื่อให้การดำเนินการพิจารณาแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และโดยอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการพิจารณากำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สกอ.” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

“ก.บ.ม.” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“คณะกรรมการพิจารณาผลงาน” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาผลงานเพื่อแต่งตั้ง

คณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

“คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน

“โรงเรียนสาธิต” หมายความว่า โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา และ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา

“คณาจารย์โรงเรียนสาธิต” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภท คณาจารย์โรงเรียนสาธิต ซึ่งดำรงตำแหน่งอาจารย์ปฏิบัติการ อาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์ เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ที่ปฏิบัติงานในสังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา และที่ปฏิบัติงานในสังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งจ้างด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน

“คณาจารย์ประจำเต็มเวลา” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภท คณาจารย์ประจำ ซึ่งดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่ปฏิบัติงานใน สังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และที่ปฏิบัติงานในสังกัดโรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งจ้างด้วยเงินงบประมาณ แผ่นดิน

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกิดจากการ ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

#### หลักเกณฑ์การพิจารณากำหนดตำแหน่ง

ข้อ ๕ การพิจารณากำหนดตำแหน่งเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภท คณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และ อาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้วแต่กรณี ดังนี้

- (๑) คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่
- (๓) ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน
- (๔) จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (๕) ผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การประเมินเพื่อพิจารณาแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ให้กำหนด ดังนี้

## ๖.๑ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ

ผู้เสนอขอแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และต้องผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๖.๑.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ปฏิบัติการ วุฒิปริญญาตรี ๔ ปี ปริญญาโท ๓ ปี หรือ ปริญญาเอก ๒ ปี

๖.๑.๒ มีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคเฉพาะหรือความชำนาญที่นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการตัดสินใจด้วยตนเอง และผลการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ

๖.๑.๓ มีคุณลักษณะเฉพาะของบุคคลที่จำเป็นและสำคัญสำหรับการปฏิบัติงาน

๖.๑.๔ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

## ๖.๒ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ

๖.๒.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๖.๒.๒ มีผลงานตามมาตรฐานภาระงานอาจารย์โรงเรียนสาธิต และมีหลักฐานการพัฒนาดตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖.๒.๓ ผ่านการประเมินการสอนในระดับ ดี

๖.๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่

๖.๒.๕ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน

๖.๒.๖ ผลงานที่แสดงความเป็นผู้ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่

(๑) คู่มือการสอนและแบบทดสอบตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และ

(๒) บทความทางวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพดี ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางการศึกษา หรือ

(๓) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดี ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางการศึกษา ซึ่งต้องไม่เป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

(๔) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดี อาทิ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาดตนเองและผู้เรียน สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด

๖.๒.๗ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

## ๖.๓ ตำแหน่งอาจารย์เชี่ยวชาญ

๖.๓.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี

๖.๓.๒ มีผลงานตามมาตรฐานภาระงานอาจารย์โรงเรียนสาธิต และมีหลักฐานการ  
พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖.๓.๓ ผ่านการประเมินการสอนในระดับ ดีมาก

๖.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่

๖.๓.๕ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน

๖.๓.๖ ผลงานที่แสดงความเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่

(๑) คู่มือการสอนและแบบทดสอบตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย  
อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และ

(๒) บทความทางวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพดีมาก ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน  
วารสารทางการศึกษาที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. หรือ

(๓) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดีมาก ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทาง  
การศึกษาที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. ซึ่งต้องไม่เป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ  
ประกาศนียบัตรใดๆ หรือ

(๔) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดีมาก อาทิ รายงานผล  
การปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและผู้เรียน สื่อนวัตกรรมการสอน หรือสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์  
ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด ทั้งนี้ ผลงานต้องไม่เคยใช้ในการขอกำหนดตำแหน่ง  
ชำนาญการพิเศษมาแล้ว

๖.๓.๗ การใช้ความรู้ความสามารถในงานสนับสนุนงานบริการวิชาการ หรืองาน  
วิชาชีพบริการต่อสังคม เช่น การให้ความเห็น คำแนะนำ หรือเสนอแนะการให้คำปรึกษาแนะนำ การอบรมและ  
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการในการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนางาน  
สนับสนุน งานบริการวิชาการหรืองานวิชาชีพอื่นๆ

๖.๓.๘ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

๖.๔ ตำแหน่งอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

๖.๔.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งเชี่ยวชาญ มาแล้ว  
ไม่น้อยกว่า ๕ ปี

๖.๔.๒ มีผลงานตามมาตรฐานภาระงานอาจารย์โรงเรียนสาธิต และมีหลักฐาน  
การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖.๔.๓ ผ่านการประเมินการสอนในระดับ ดีเด่น

๖.๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่

๖.๔.๕ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน

๖.๔.๖ ผลงานที่แสดงความเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ จำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่

(๑) คู่มือการสอนและแบบทดสอบตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย  
อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และ

(๒) บทความทางวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพดีเด่น ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่  
ในวารสารทางการศึกษา ที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. หรือ

(๓) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดีเด่น ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทาง  
การศึกษาที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. ซึ่งต้องไม่เป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ  
ประกาศนียบัตรใดๆ หรือ

(๔) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดีเด่น อาทิ รายงาน  
ผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและผู้เรียน สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตาม  
เกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนดทั้งนี้ ผลงานต้องไม่เป็นผลงานที่เคยใช้ในการขอตำแหน่งเชี่ยวชาญมาแล้ว

๖.๔.๗ การใช้ความรู้ความสามารถในงานสนับสนุนงานบริการวิชาการ หรืองาน  
วิชาชีพบริการต่อสังคม เช่น การให้ความเห็น คำแนะนำ หรือเสนอแนะการให้คำปรึกษา แนะนำ การอบรมและ  
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการในการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนางาน  
สนับสนุน งานบริการวิชาการหรืองานวิชาชีพนั้นๆ

๖.๔.๘ ความเป็นที่ยอมรับในงานด้านนั้น ๆ หรือในวงวิชาการ หรือวิชาชีพ หมายถึง  
ผลงาน ได้รับการยอมรับ ยกย่อง หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือผลการปฏิบัติงานสนับสนุนงานบริการวิชาการ  
หรืองานวิชาชีพ หรือในงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๖.๔.๙ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ข้อ ๗ เกณฑ์ในการประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพของผลงาน กำหนดให้แต่ละองค์ประกอบการ  
ประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๕ หมายถึง ดีเด่น

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับชำนาญการ ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยจากการ  
ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ (พอใช้) ในแต่ละรายการประเมิน และได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินแต่ละ  
องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ดี)

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ ต้องได้ระดับในการประเมิน  
ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ดี)

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ ต้องได้ระดับในการประเมินไม่ต่ำกว่า  
ระดับ ๔ (ดีมาก)

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ระดับในการประเมินไม่ต่ำกว่า  
ระดับ ๕ (ดีเด่น)

นियาม รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพ ในการประเมินผลงานทางวิชาการแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายข้อบังคับนี้

**หมวด ๒**  
**วิธีการเสนอขอแต่งตั้ง**

ข้อ ๘ การเสนอขอแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ให้กำหนดดังนี้

**๘.๑ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ**

๘.๑.๑ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานเพื่อแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ จำนวน ๓ คน โดยจะต้องมีผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ซึ่งรับผิดชอบงานใกล้ชิดที่สุดกับตำแหน่งที่จะประเมิน เป็นกรรมการอยู่ด้วย

๘.๑.๒ ให้ส่งผลการประเมินให้กองการเจ้าหน้าที่ เพื่อสรุปผลการประเมินเสนอที่ประชุม ก.บ.ม. พิจารณาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

๘.๑.๓ ให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งผู้ผ่านการประเมิน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการได้ ไม่ก่อนวันที่สำนักงานเลขาธิการคณะรับเรื่อง

๘.๑.๔ เมื่อ ก.บ.ม. อนุมัติการแต่งตั้งแล้ว ให้กองการเจ้าหน้าที่ดำเนินการออกคำสั่งเสนออธิการบดีลงนามโดยด่วนที่สุด

๘.๑.๕ ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาผลงานมีมติว่า ผู้เสนอขอแต่งตั้งยังไม่สมควรเข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ เนื่องจากมีข้อที่ต้องแก้ไข ให้คณะกรรมการพิจารณาผลงานเสนอด้วยว่าจะต้องแก้ไขหรือพัฒนาผู้เสนอขอแต่งตั้งด้วยวิธีใด และให้มีการเสนอประเมินใหม่ภายใน ๑๘๐ วัน หลังจากการประเมินครั้งแรก

**๘.๒ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ**

๘.๒.๑ ให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานเพื่อแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ซึ่งครอบคลุมสาขาวิชาต่างๆ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน แล้วแต่กรณี โดยให้รองอธิการบดีที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต เป็นกรรมการ และเจ้าหน้าที่กองการเจ้าหน้าที่เป็นเลขานุการ เพื่อทำหน้าที่

(๑) พิจารณาคุณสมบัติของผู้เสนอขอแต่งตั้ง

(๒) พิจารณาปริมาณงาน คุณภาพของงาน และผลงานที่เสนอขอแต่งตั้ง

(๓) พิจารณาเสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต่อ ก.บ.ม. เพื่อขึ้นเป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาผลงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน ของผู้เสนอขอแต่งตั้ง อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

๘.๒.๓ ให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน ตามที่คณะกรรมการพิจารณาผลงานตามข้อ ๘.๒.๑ เลือกจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๘.๒.๔ วิธีการประเมินเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งระดับอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ มี ๒ วิธี ดังนี้

(๑) วิธีปกติ หมายถึง กรณีผู้เสนอขอแต่งตั้งมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง โดยให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เสนอขอแต่งตั้ง โดยเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๒ ท่าน และภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๑ ท่าน ทั้งนี้ ต้องมีระดับตำแหน่งไม่ต่ำกว่าตำแหน่งที่เสนอขอ โดยส่งผลงานให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอ่านและประเมินผลงานจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน สำหรับเกณฑ์การตัดสิน ให้ใช้มติตามเสียงข้างมากของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(๒) วิธีพิเศษ หมายถึง กรณีผู้เสนอขอแต่งตั้งมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง คือ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งไม่ครบซึ่งผู้ขอแต่งตั้งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณภาพของผลงานที่สูงกว่าปกติ โดยให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เสนอขอแต่งตั้ง โดยเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ท่าน และภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๒ ท่าน ทั้งนี้ ต้องมีระดับตำแหน่งไม่ต่ำกว่าตำแหน่งที่เสนอขอ โดยส่งผลงานให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอ่านและประเมินผลงานจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน สำหรับเกณฑ์การตัดสินต้องได้รับคะแนนเสียง ๔ ใน ๕ ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๘.๒.๕ ให้แต่งตั้งผู้ผ่านการประเมินความเป็นระดับชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงานเลขาธิการคณะรับเรื่อง

๘.๒.๖ เมื่อ ก.บ.ม. อนุมัติการแต่งตั้งแล้ว ให้กองการเจ้าหน้าที่ดำเนินการออกคำสั่งเสนออธิการบดีลงนามโดยด่วนที่สุด

๘.๒.๗ ในกรณีที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ผู้เสนอขอแต่งตั้งดำเนินการปรับปรุงผลงาน ให้ผู้เสนอขอแต่งตั้งปรับปรุงผลงานได้ภายในระยะเวลา ๙๐ วัน นับตั้งแต่วันที่รับทราบมติ เว้นแต่กรณีมีเหตุผลและความจำเป็น อาจขอขยายระยะเวลาออกไปได้อีกไม่เกิน ๙๐ วัน หากขยายระยะเวลาแล้วไม่เสร็จทันตามที่กำหนด ให้เสนอขอใหม่

ผลงานที่ให้ปรับปรุง หมายถึง การให้ปรับปรุงผลงานชิ้นเดิมที่ยังไม่เข้าเกณฑ์เฉพาะส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ หรือไม่ถูกต้องเท่านั้น มิใช่เป็นการทำผลงานชิ้นใหม่ หรือส่งผลงานชิ้นใหม่ให้พิจารณาแทน

๘.๒.๘ ในกรณีที่ผู้เสนอขอแต่งตั้งไม่ผ่านการประเมิน สามารถยื่นเรื่องเสนอขอใหม่ ได้ภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๙ ให้ ก.บ.ม. พิจารณากำหนดมาตรการในการป้องกันและลงโทษผู้ข้อกำหนดตำแหน่งอันส่อให้เห็นว่าเป็นผู้ที่กระทำผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณอันเกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาชีพและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมที่จะได้รับการพิจารณาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ดังต่อไปนี้

๙.๑ กรณีที่ตรวจพบว่าผู้ข้อกำหนดตำแหน่งระบุงการมีส่วนร่วมในผลงานไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือมีพฤติการณ์ส่อว่ามีการลอกเลียนผลงานของผู้อื่นหรือนำผลงานของผู้อื่นไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่ง โดยอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง ให้ ก.บ.ม. มีมติให้งดการพิจารณาการขอตำแหน่งในครั้งนั้นและห้ามผู้กระทำผิดนั้นเสนอขอตำแหน่งมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ ก.บ.ม. มีมติ

๙.๒ กรณีที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งไปแล้ว หากภายหลังตรวจสอบพบหรือทราบว่าผลงานที่ใช้ในการเสนอขอตำแหน่งครั้งนั้น เป็นการลอกเลียนผลงานของผู้อื่นหรือนำเอาผลงานของผู้อื่นไปใช้ โดยอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง ให้ ก.บ.ม. มีมติถอดถอนตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ และห้ามผู้กระทำผิดนั้นเสนอขอตำแหน่งมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ ก.บ.ม. มีมติให้ถอดถอน

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ พนักงานกลุ่มวิชาการ ประเภทคณาจารย์ประจำเต็มเวลา สามารถแสดงเจตนาเพื่อเลือกการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ได้ภายใน ๒ ปี นับจากวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ โดยให้ได้รับการพิจารณาในการเทียบเข้าสู่ตำแหน่ง ดังนี้

๑๐.๑ ตำแหน่งอาจารย์ เทียบได้กับตำแหน่ง อาจารย์ปฏิบัติการ

๑๐.๒ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทียบได้กับตำแหน่ง อาจารย์ชำนาญการพิเศษ

๑๐.๓ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ เทียบได้กับตำแหน่ง อาจารย์เชี่ยวชาญ

การแสดงเจตนาเลือกตามวรรคหนึ่ง ให้แสดงเจตนาเลือกได้เพียงครั้งเดียว และให้นับระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งต่อเนื่องจากตำแหน่งเดิม ทั้งนี้ โดยให้ได้รับค่าจ้าง เงินประจำตำแหน่ง ค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นไม่น้อยกว่าเดิม

ข้อ ๑๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบ หรือมาตรการ หรือแนวทางการให้คณาจารย์ประจำเต็มเวลา สามารถสอนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ หรือ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ได้ เพื่อการขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ โดยมุ่งให้ผลงานการสอนมีความหลากหลาย และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินการสอนและการเทียบหน่วยกิตเพื่อการขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ



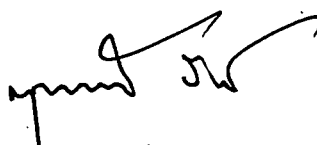
ข้อ ๑๒ คณาจารย์ประจำ ตำแหน่งอาจารย์ และคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ตำแหน่งอาจารย์  
ปฏิบัติการ ที่ได้บรรจุอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้สามารถแสดงเจตนาเพื่อเลือกการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น  
ได้ภายใน ๓ ปีนับจากวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ โดยแสดงเจตนาเลือกได้เพียงครั้งเดียว และให้นับระยะเวลาการ  
เข้าสู่ตำแหน่งต่อเนื่องจากตำแหน่งเดิม ดังนี้

๑๒.๑ แสดงเจตนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียน  
สาธิต ตามข้อบังคับนี้ หรือ

๑๒.๒ แสดงเจตนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประเภทคณาจารย์ประจำเต็มเวลา

ข้อ ๑๓ มิให้นำการนับระยะเวลาตามความในข้อ ๗๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่า  
ด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ มาใช้บังคับกับ  
คณาจารย์เต็มเวลาตามข้อ ๑๐ และคณาจารย์โรงเรียนสาธิตตามข้อ ๑๒ ของข้อบังคับนี้ โดยการนับระยะเวลาในการ  
เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นตามข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงาน  
มหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้เริ่มนับระยะเวลาตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายเกษมพงศ์ กীরติกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## เอกสารแนบท้าย

### ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ว่าด้วยการพิจารณากำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ  
ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ  
อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

### คู่มือการสอน

นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่เป็นคู่มือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับ ๑ ภาคการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และมีเจตคติที่ดี
รูปแบบ	เป็นเอกสารหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา สำหรับ ๑ ภาคการศึกษา ประกอบด้วย  (๑) การจัดทำ และ/หรือ พัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา  (๒) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้  (๓) การกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ หรือใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน และ  (๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการบันทึกหลังการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคู่มือการสอน
การเผยแพร่	อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มหรือเป็นสื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง สำหรับ ๑ ภาคการศึกษา ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มาแล้ว
ลักษณะคุณภาพ	อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

## แบบทดสอบ

นิยาม	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดทำคู่มือการสอน ที่สะท้อนให้เห็นถึงวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการพฤติกรรม และเจตคติ โดยมีความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน ตั้งอยู่บนความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้
รูปแบบ	เป็นเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดทำคู่มือการสอน ประกอบด้วย (๑) เครื่องวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลทักษะ กระบวนการ (๓) เครื่องวัดและประเมินผลเจตคติ (๔) เครื่องมือวัดและประเมินผลหลังการเรียน
การเผยแพร่	อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มหรือเป็นสื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้มาแล้วในการวัดและประเมินตามรายวิชาที่จัดทำคู่มือการสอน
ลักษณะคุณภาพ	อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

## บทความวิชาการ

<p>นิยาม</p>	<p>งานเขียนทางวิชาการซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน โดยควรเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวตามหลักวิชาการ โดยมีการสำรวจวรรณกรรมเพื่อสนับสนุนจนสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ในประเด็นนั้นได้ อาจเป็นการนำความรู้จากแหล่งต่างๆ มาประมวลร้อยเรียงเพื่อวิเคราะห์บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ผู้เขียนแสดงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วย</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>ประกอบด้วยการนำความรู้ที่แสดงเหตุผลหรือที่มาของประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์ กระบวนการอธิบายหรือวิเคราะห์และบทสรุป มีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ครบถ้วนและสมบูรณ์</p>
<p>การเผยแพร่</p>	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (Peer Reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เผยแพร่ในรูปของบทความในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ (Peer Reviewer) ประเมินคุณภาพ</li> </ol> <p>เมื่อได้เผยแพร่ “บทความวิชาการ” ตามลักษณะข้างต้นแล้ว การนำ “บทความวิชาการ” นั้นมาแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งเพื่อนำมาเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะและให้มีการประเมินคุณภาพ “บทความวิชาการ” นั้นอีกครั้งหนึ่ง จะกระทำไม่ได้</p>
<p>ลักษณะคุณภาพ</p>	<p><b>ระดับปรับปรุง</b> เป็นบทความที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการไม่ถูกต้องและไม่ทันสมัย ไม่มีการวิเคราะห์และการอ้างอิงข้อมูลที่นำเสนอ</p> <p><b>ระดับพอใช้</b> เป็นบทความที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องแต่ไม่ทันสมัย หรือขาดการเชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน</p> <p><b>ระดับดี</b> เป็นบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์และทันสมัย มีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p><b>ระดับดีมาก</b> ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีและต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ</li> <li>๒. สามารถนำไปอ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้</li> </ol> <p><b>ระดับดีเด่น</b> ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้อง</p>

	<p>๑. มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์จนถึงระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง</p> <p>๒. มีการกระตุ้นให้เกิดความคิดและค้นคว้าต่อเนื่อง เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p>
--	--

## งานวิจัย

นิยาม	ผลงานวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรืองานค้นคว้าอย่างมีระบบ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ และมีที่มาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลคำตอบหรือข้อสรุปรวม ที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ (งานวิจัยพื้นฐาน) หรือการนำวิชาการนั้นมาใช้ประโยชน์ (งานวิจัยประยุกต์) หรือการพัฒนาอุปกรณ์หรือกระบวนการใหม่ที่เกิดประโยชน์ โดยรวมถึงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
รูปแบบ	<p>อาจจัดได้เป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>๒. รายงานการวิจัยที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์และชัดเจนตลอดทั้งกระบวนการวิจัย (Research Process) อาทิ การกำหนดประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ การทำวรรณกรรมปริทัศน์ โจทย์หรือสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์โจทย์หรือสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะ การอ้างอิง และอื่น ๆ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าได้นำความรู้จากงานวิจัยมาตอบโจทย์และแก้ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเชิงบูรณาการองค์ความรู้ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>๓. บทความวิจัยที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัยในผลงานวิจัยนั้น โดยให้มีความกระชับและสั้น สำหรับการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ หรือในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>
การเผยแพร่	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินคุณภาพโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (Peer Reviewer) ที่อาจมาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัย</li> <li>๓. นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) หรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรอง รวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำหรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอาจเผยแพร่มาก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิ</li> </ol>

	หรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน
--	---

## งานวิจัย (ต่อ)

การเผยแพร่ (ต่อ)	<p>๔. เผยแพร่ในรูปของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) จะต้องไม่ใช่คณะกรรมการตรวจรับทุนหรือตรวจรับงานจ้างเพื่อให้งานวิจัยนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือข้อกำหนดของสัญญาจ้างเท่านั้น</p> <p>๕. เผยแพร่ในรูปของหนังสือ (Monograph) พร้อมหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้น</p> <p>เมื่อได้เผยแพร่งานวิจัยตามลักษณะข้างต้นแล้ว การนำงานวิจัยนั้น มาแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งเพื่อนำมาเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะและให้มีการประเมินคุณภาพงานวิจัยนั้นอีกครั้งหนึ่งจะกระทำไม่ได้</p>
ลักษณะคุณภาพ	<p><b>ระดับปรับปรุง</b> เป็นงานวิจัยที่ขาดความถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</p> <p><b>ระดับพอใช้</b> เป็นงานวิจัยที่ขาดความทันสมัย หรือขาดการแสดงถึงแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p><b>ระดับดี</b> เป็นงานวิจัยที่มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนถูกต้องเหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัยซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p><b>ระดับดีมาก</b> ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี <b>และต้อง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เป็นผลงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิมที่เคยมีผู้ศึกษาแล้ว</li> <li>๒. เป็นประโยชน์ด้านวิชาการอย่างกว้างขวางหรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแพร่หลาย</li> </ol> <p><b>ระดับดีเด่น</b> ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก <b>และต้อง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เป็นงานบุกเบิกที่มีคุณค่ายิ่งและมีการสังเคราะห์อย่างลึกซึ้งจนทำให้เป็นการสร้างความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเกิดการใช้ประโยชน์ในแนวทางหรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่จะมีผลกระทบ (Impact) อย่างชัดเจน</li> <li>๒. เป็นที่ยอมรับและได้รับการอ้างอิงถึงอย่างกว้างขวางในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</li> </ol>



## ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

<p>นิยาม</p>	<p>ผลงานวิชาการซึ่งอาจดำเนินงานในรูปการศึกษาหรือการวิจัยเชิงทดลองหรือการวิจัยและพัฒนา บนพื้นฐานของการพัฒนาการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>องค์ประกอบของผลงานประกอบด้วย</p> <p>(๑) สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>(๒) แนวคิด ทฤษฎี หลักการและเหตุผล หรือความเชื่อที่ผู้สอนใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ อาจเป็นรูปแบบใหม่ของการจัดการเรียนรู้หรือเป็นการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ หรือเป็นงานประดิษฐ์คิดค้นที่พัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงยุคต่อจากของเดิมอย่างเห็นได้ชัด เช่น เป็นบทเรียนแบบใหม่ กิจกรรมใหม่หรือเทคนิคใหม่ในการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ และ</p> <p>(๓) กระบวนการและผลลัพธ์ในการนำไปทดลองใช้กับผู้เรียน ในสถานการณ์จริง แสดงผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีข้อมูลหลักฐานรองรับว่าได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้เรียนในทิศทางที่พึงประสงค์ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในผู้เรียนและผู้สอน</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>๑. ผลงานวิชาการในรูปแบบของรายงานผลการศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนการพัฒนาดตนเอง และดำเนินการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพปฏิบัติงานตามความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมถึงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผลผลิตจากการศึกษาที่เป็นบทเรียน กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการอธิบายแนวคิดในการพัฒนาและผลการใช้กับผู้เรียนประกอบด้วย อาจจัดทำเป็นเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>การเผยแพร่</p>	<p>๑. เผยแพร่เป็นรายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์ และมีการประเมินคุณภาพโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิและมีหลักฐานการเผยแพร่ผลงานไปยังวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณภาพ</p> <p>๓. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่ม สิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>

	<p>๔. เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีการบรรณาธิการโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสถาบัน</p> <p>๕. เผยแพร่ในรูปแบบของผลผลิตของงานการศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีคำอธิบายแนวคิด การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียน</p>
--	--

## ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ต่อ)

ลักษณะคุณภาพ	<p><b>ระดับปรับปรุง</b></p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิม</p> <p>๒. ไม่มีข้อมูลหลักฐานว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p><b>ระดับพอใช้</b></p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิมหรือเป็นแนวคิดใหม่ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานแต่ไม่ชัดเจนว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p><b>ระดับดี</b></p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิมหรือเป็นแนวคิดใหม่ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานชัดเจนว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p><b>ระดับดีมาก</b></p> <p>๑. มีคุณลักษณะเหมือนระดับดี <b>และ</b></p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานชัดเจนว่าผลงานการศึกษาศาสนาสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอื่นได้</p> <p><b>ระดับดีเด่น</b></p> <p>๑. มีคุณลักษณะเหมือนระดับดีมาก <b>และ</b></p> <p>๒. ผลงานได้รับรางวัลหรือการยกย่องด้านการพัฒนาการเรียนรู้ งานการศึกษา หรืองานประดิษฐ์คิดค้น ในระดับชาติ และ/หรือ ระดับนานาชาติ</p>
--------------	--